

Le milieu associatif et la relation avec le scolaire

Martin Andler

Université de Versailles St-Quentin, président d'Animath

Montrer la science aux jeunes, faire faire de la science par les jeunes – nombreuses sont les initiatives allant dans cette direction – et qui sont, pour beaucoup d'entre elles, portées par des structures extérieures à l'institution scolaire, universités, organismes de recherche, et souvent des associations.

Après avoir proposé une typologie des activités proposées dans ce contexte, et des exemples en mathématiques et en dehors des mathématiques, on tentera, dans cette intervention,

1. de mettre en évidence les bénéfices qu'apportent ces initiatives aux jeunes qui y participent, aux professeurs qui les encadrent et aux établissements qui les accueillent ; on s'interrogera en particulier sur les questions suivantes :
 - Comment ces activités questionnent le modèle unique de l'excellence scolaire en permettant à des élèves non reconnus comme étant de « très bons élèves » de montrer des qualités remarquables ?
 - Quel rôle peuvent jouer ces activités pour favoriser l'orientation vers des études scientifiques des jeunes qui, pour différents types de raisons (sociales, de genre...), s'en détournent ?
 - Un passage à l'échelle, permettant à des pourcentages significatifs d'élèves de s'impliquer dans des activités scientifiques, est-il possible ?
2. de discuter les obstacles culturels et réglementaires permettant (ou freinant) le développement des activités de culture scientifique lesquels les acteurs extérieurs peuvent intervenir auprès des élèves, souvent au sein des établissements.